



## PROYECTO HERMES

2019-1-ES01-KA229-064838

### MEMORIA ACTIVIDAD C1 02.03.2020 – 09.03.2020

Actividad realizada en: Escuela 2 (València)

#### CONTENIDO

Hemos trabajado conceptos relacionados con la diversidad, la inclusión, la autonomía, la motivación, etc. Estos contenidos responden directamente a los objetivos planteados en el proyecto y a las prioridades de esta propuesta. Se utilizaron herramientas TIC para realizar vídeos a modo de diario para recoger todas las experiencias vividas. La lengua vehicular fue el español.

Estos son conceptos clave para el desarrollo integral de los alumnos de ambos centros y para la constitución de una ciudadanía europea inclusiva. En este tipo de movilizaciones es donde se pueden trabajar estos conceptos con un mayor acercamiento a la realidad, ya que los grupos de alumnos y los propios contextos se vuelven muy diversos.

#### METODOLOGÍA E INTEGRACIÓN CON LAS ACTIVIDADES EN LOS CENTROS

Los contenidos fueron trabajados previamente en cada centro de forma más dirigida con su grupo de compañeros. Durante las movilizaciones, estos conceptos se abordaron de forma más integral, desde las actividades propuestas, y a través de la propia experiencia. El acompañamiento continuo del profesorado fue clave para asegurar el éxito de estas actividades. Antes del inicio de la movilidad, el profesorado se coordinó para desarrollar un conjunto de actividades y miniproyectos que favorecieran la interacción de los estudiantes de ambos países. En las semanas previas a la movilidad, los estudiantes expresaron sus expectativas sobre la movilidad y las compartieron con sus homólogos del otro centro. Twinspace proporcionó la plataforma que permitió este intercambio virtual de ideas.

Además, durante las movilizaciones se establecieron parejas de estudiantes que se apoyaron mutuamente durante la realización de estas actividades.





## AGENDA

### Día 1 (02.03.2020)

- Presentación de la escuela, modelo educativo y contextualización.
- Mini recorrido por la escuela.
- Juegos de presentación en el patio

### Día 2 (03.03.2020)

- Ciclismo en grupo "Cyclobikes".
- Visita cultural (Ciudad de las Artes y las Ciencias)
- Actividad deportiva y de cohesión de grupo.

### Día 3 (04.03.2020)

- Visita al castillo romano de Sagunto.
- Juegos cooperativos.

### Día 4 (05.03.2020)

- Patrimonio cultural: el centro histórico de Valencia
- Masclètà (espectáculo pirotécnico tradicional típico de las fiestas populares de Valencia, Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad).

### Día 5 (06.03.2020)

- Taller de grafitis.

### Día 6 (09.03.2020)

- Evaluación individual y grupal de la semana.
- Visionado del material de vídeo creado a partir de la actividad de la visita al centro de la ciudad- Juegos cooperativos.
- Despedida

## RESULTADOS

- Tangibles: vídeos que recogen las experiencias y aprendizajes obtenidos por los alumnos durante la movilidad, carteles/murales o similares en los que los alumnos muestren los diferentes conceptos trabajados durante la semana (diversidad, inclusión, etc.).
- Intangibles: mejora de las competencias de los alumnos en cuanto a habilidades básicas, relaciones sociales, flexibilidad, autonomía, competencia en lenguas extranjeras. etc.



## BENEFICIARIOS

El **beneficiario principal** de esta actividad fue el propio ALUMNADO (tanto los que realizaron la movilidad, como los que no).

Aquellos que viajaron se enfrentaron a situaciones nuevas que tuvieron que resolver con mayor nivel de autonomía, en colaboración con sus parejas de viaje y en un idioma

extranjero. Esto supuso un fuerte crecimiento personal y una mejora en la adquisición de las competencias clave y tendrá un impacto futuro en sus vidas. Estas experiencias expusieron al alumnado a situaciones fuera de su zona de confort, pero contando con el apoyo del personal docente, al que pudieron recurrir siempre que lo necesitaron. Asimismo, el hecho de participar de la vida, cultura, usos y costumbres de una ciudad diferente facilitó la interiorización de los conceptos de diversidad e inclusión, que son ejes fundamentales del proyecto HERMES.

Respecto al alumnado que acogió, pese a trabajar en su propia lengua, tuvo que “atender” a su pareja extranjera, facilitando aquellas cuestiones que supusieron una dificultad para el alumnado visitante. Este hecho les ayudó también a ganar en autonomía e iniciativa, y contribuyó a la adquisición de habilidades interpersonales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

**Beneficiarios secundarios:** familias, profesorado y centro.

Los beneficiarios secundarios del proyecto fueron el profesorado, el centro y las familias. El profesorado elaboró nuevas propuestas pedagógicas para trabajar la diversidad y la inclusión en el aula de un modo contextualizado y más cercano al alumnado, lo que se tradujo en una motivación superior tanto para los propios profesores como para sus alumnos.

Los centros han establecido vínculos duraderos en el tiempo con otros centros educativos europeos y se han posicionado como centros inclusivos en su entorno.

Las familias aumentaron su sensibilización en cuanto a diversidad e inclusión se refiere, al acoger a alumnado extranjero durante una semana.





