

PROYECTO HERMES

2019-1-ES01-KA229-064838

MEMORIA ACTIVIDAD C3 10.06.2022 – 17.06.2022

Actividad realizada en: Anna Essinger Schule (Berlín)

CONTENIDO

Se han trabajado conceptos relacionados con la diversidad, la inclusión, la autonomía, la motivación, etc. Estos contenidos responden directamente a los objetivos planteados en el proyecto y a las prioridades de la presente propuesta. Utilizarán herramientas TIC para realizar vídeos a modo de diario que recojan todas las experiencias vividas durante la semana.

La lengua vehicular ha sido el inglés. Estos son conceptos clave para el desarrollo integral del alumnado de ambos centros y para la constitución de una ciudadanía europea inclusiva. Los dos centros participantes consideran que estos valores y conceptos deben ser trabajados tanto dentro como fuera de los centros educativos; si bien, es en este tipo de movibilidades desde donde se pueden trabajar estos conceptos con un mayor acercamiento a la realidad, puesto que los propios grupos de alumnado y los contextos llegan a ser muy diversos.





METODOLOGÍA E INTEGRACIÓN CON LAS ACTIVIDADES EN LOS CENTROS

Los contenidos se trabajaron previamente en cada centro de una manera más dirigida con su grupo de compañeros. Durante las movilidades, estos conceptos fueron abordados de un modo más integral, desde las actividades planteadas, y a través de la propia experiencia.

El acompañamiento continuo del profesorado fue clave para asegurar el éxito de estas actividades. Antes del inicio de la movilidad, el profesorado se coordinó para elaborar una batería de actividades y mini-proyectos que favorecieron la interacción del alumnado de los dos países.

Asimismo, durante las movilidades se establecieron parejas de estudiantes, que pudieron prestarse apoyo mutuo durante la realización de estas actividades.

AGENDA

Día 1 (11.06.2022)

- Presentación de la escuela, modelo educativo y contextualización
- Merienda o Cena cooperativa de bienvenida
- Presentación de los corresponsales

Día 2 (12.06.2022)

- Visita cultural (Reichstag)
- Actividad deportiva y juegos al aire libre

Día 3 (13.06.2022)

- Visita al muro de Berlín
- Taller de elaboración de los vídeos-diario

Día 4 (14.06.2022)

- Taller de elaboración de los pósters/murales y de los vídeos
- Patrimonio cultural: lugares emblemáticos de Berlín (catedral, Lustgarten...)
- Valoración individual y grupal de la semana

Día 5 (15.06.2022)

- Visita a la puerta de Brandenburger y al memorial del Holocausto
- Visionado del material videográfico creado a partir de la actividad de la visita al centro de la ciudad

Día 6 (16.06.2022)

- Visita al campo de concentración en Sachsenhausen (Gedenkstätte Sachsenhausen).
- Despedida



RESULTADOS

- Tangibles: vídeos recogiendo las experiencias y aprendizajes obtenidos por el alumnado durante la movilidad, pósters/murales o similar en el que el alumnado muestre los diferentes conceptos trabajados durante la semana (diversidad, inclusión, etc.).



BENEFICIARIOS

El **beneficiario principal** de esta actividad fue el propio ALUMNADO (tanto los que realizaron la movilidad, como los que no).

Aquellos que viajaron se enfrentaron a situaciones nuevas que tuvieron que resolver con mayor nivel de autonomía, en colaboración con sus parejas de viaje y en un idioma extranjero. Esto supuso un fuerte crecimiento personal y una mejora en la adquisición de las competencias clave y tendrá un impacto futuro en sus vidas. Estas experiencias expusieron al alumnado a situaciones fuera de su zona de confort, pero contando con el apoyo del personal docente, al que pudieron recurrir siempre que lo necesitaron. Asimismo, el hecho de participar de la vida, cultura, usos y costumbres de una ciudad

diferente facilitó la interiorización de los conceptos de diversidad e inclusión, que son ejes fundamentales del proyecto HERMES.

Respecto al alumnado que acogió, pese a trabajar en su propia lengua, tuvo que “atender” a su pareja extranjera, facilitando aquellas cuestiones que supusieron una dificultad para el alumnado visitante. Este hecho les ayudó también a ganar en autonomía e iniciativa, y contribuyó a la adquisición de habilidades interpersonales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

Beneficiarios secundarios: familias, profesorado y centro.

Los beneficiarios secundarios del proyecto fueron el profesorado, el centro y las familias. El profesorado elaboró nuevas propuestas pedagógicas para trabajar la diversidad y la inclusión en el aula de un modo contextualizado y más cercano al alumnado, lo que se tradujo en una motivación superior tanto para los propios profesores como para sus alumnos.

Los centros han establecido vínculos duraderos en el tiempo con otros centros educativos europeos y se han posicionado como centros inclusivos en su entorno.

Las familias aumentaron su sensibilización en cuanto a diversidad e inclusión se refiere, al acoger a alumnado extranjero durante una semana.

