

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

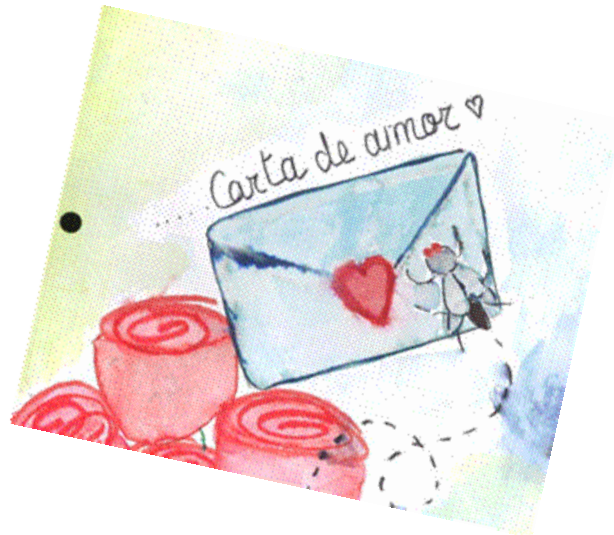
PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Escuela 2



il·lustracions del document: dibuixos realitzats pels duats de 3r de Primària i 3r de Secundària.
Taller sobre el poema de "Les Mosques" d'Antonio Machado. Curs 13/14

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)



Julia

ÍNDEX

- 1. Justificació (annex1. Material emprat)**
- 2. VALORS PER LA CONVIVÈNCIA EN ESCUELA 2**
- 3. DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT EDUCATIU**
- 4. DECÀLEG PER A UNA CONVIVÈNCIA POSITIVA**
- 5. OBJECTIUS A DESENVOLUPAR**
- 6. ACTUACIONS A DESENVOLUPAR (annex 2 Doc. Excel)**
- 7. OBSERVATORI DE LA CONVIVÈNCIA**
- 8. NORMES DE CONVIVÈNCIA**
- 9. PROCESSOS PER AL COMPLIMENT DE NORMES**
- 10. Drets i deures Decret (annex 3)**

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)



Alvaro A.

1. Justificació

El motiu que ens va portar, al desenvolupament d'aquest nou pla de convivència va ser la necessitat de crear un marc global que des del consens i el compromís servira com a referència per seguir avançant en la construcció d'una convivència positiva.

Érem conscients que no partíem de zero, sinó que l'experiència viscuda al llarg dels anys d'escola ha estat molt positiva, perquè els valors de participació democràtica, el respecte a la diversitat i la implicació en el projecte han generat un clima de confiança i harmonia que ha afavorit una bona convivència a l'escola.

Per concretar el treball, vam triar la proposta de Nélida Zaitogui, que desenvolupa un model -guia orientat a la construcció d'una convivència positiva en l'escola i aporta també eines interessants per a la reflexió i l'anàlisi.

No podem deixar de tenir en compte en el desenvolupament d'aquest treball, els nous reptes que es presenten en l'àmbit educatiu, i els canvis constants que es produeixen en la societat (socioeconòmics, culturals i familiars ...).

DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ

En primer lloc es posà en marxa una comissió, la qual va treballar a través de tallers participatius amb alumnat, famílies, PAS i professorat en el desenvolupament de les diferents fases al llarg de tres cursos escolars.

La proposta de treball es va presentar al Consell Escolar i es van realitzar diferents sessions de treball per al desenvolupament de les diferents fases:

Fase 1. Sensibilització. L'objectiu va consistir a posar en comú i compartir creences, marcs conceptuals. Com a resultat d'aquesta sessió de treball es van consensuar conceptes clau que identifiquen la nostra concepció de la convivència com a escola. Per a aquesta fase es van realitzar tres activitats que van abordar aquests temes: "**Compartint marcs conceptuals**"; "**La**

convivència en el centre, mirant als drets humans"; "**Construint la nostra definició de convivència**"

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

Fase 2. Del diagnòstic a la implicació. Treball centrat en identificar les fortaleses i els aspectes a millorar relacionats amb: política educativa, organització, participació, emocions, procés d'ensenyament-aprenentatge, estil docent i transformació ètica del conflicte.

Aquesta fase va permetre identificar els possibles malestars i les seues causes a través de les diferents eines. **"Anàlisi d'on estem en política educativa, normativa, transformació i ètica del conflicte, participació, emocions, sentiments i identitat, processos d'ensenyament aprenentatge, estil docent"** i **"Categorització dels diferents malestars i conflictes i identificació de les causes"**

Els materials i enquestes es van enviar abans de cada sessió de treball. Les sessions de treball es van realitzar en grups xicotets.

Fase 3. Conclusions i planificació del treball. Aquesta fase ha estat la més llarga perquè la feina ha consistit en la recollida i anàlisi dels resultats. Com a resultat d'aquesta anàlisi s'han identificat fortaleses i debilitats, així com els objectius que sorgeixen del procés de diagnòstic.

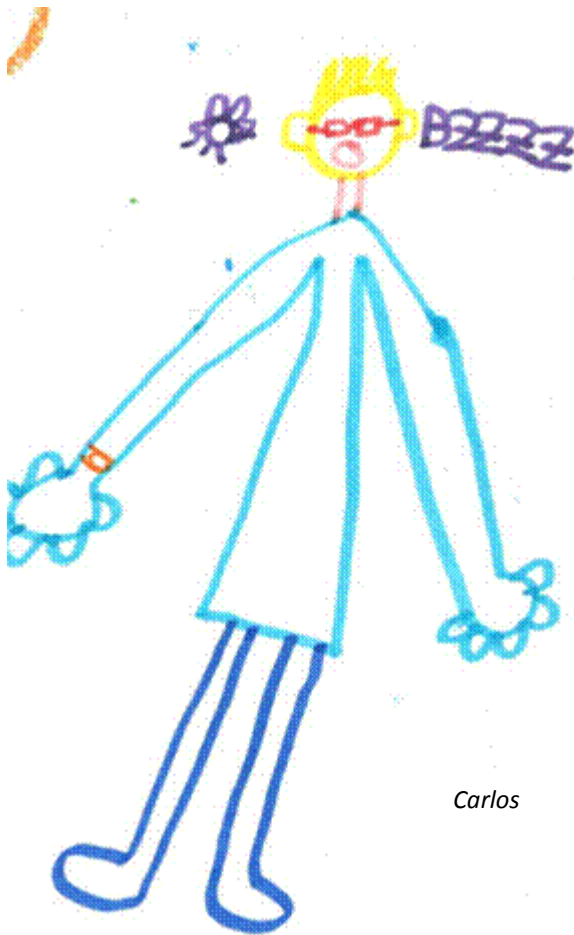
Els objectius es recullen en el Pla de Convivència. Consensuar-los, prioritzar uns o altres i desplegar les actuacions necessàries per a desenvolupar-los es realitzaran amb la participació de tots / es.

Una altra tasca realitzada en aquesta fase ha estat la recollida de totes les normes de convivència de l'escola, tant les que estan recollides per escrit, com les que tot i no estar, estan integrades en el funcionament del dia a dia.

Fase 4 - SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Un cop desplegats els objectius i les actuacions es constituirà l'Observatori de la Convivència que serà l'òrgan responsable del seguiment dels compromisos adquirits.

Les eines utilitzades en les diferents fases es poden consultar a l'annex 1 (materials Nélida Zaitegui)



Carlos


Escuela 2

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

2.- VALORS PER LA CONVIVÈNCIA EN ESCUELA 2

Escuela 2 naix en els anys 80 amb el somni de construir un projecte educatiu alternatiu a l'escola tradicional. Al llarg d'aquests anys, la innovació ha estat una pauta de desenvolupament constant del projecte. Conscients del que volíem i del que no, vam anar fent camí, i a través dels processos d'investigació-acció hem anat posant en marxa pràctiques educatives que han estat essencials en el resultat d'un clima de bona convivència.

Aquest clima de convivència, també és el resultat del compromís amb una escola oberta a la comunitat, on les relacions s'intenten establir des de paràmetres de respecte, proximitat, confiança i compromís compartit.

Partim de la creença que l'educació és un element essencial i compensador en la contribució cap a una societat més justa, cohesionada i desenvolupada socialment. Perquè això siga factible, és indispensable el desenvolupament de valors i actituds que faciliten una bona convivència, entenent per convivència tot el que passa a les aules i en cada espai de la nostra escola.

El dia a dia a l'escola, ofereix una contínua diversitat de situacions de comunicació i interrelació, on les emocions i les actituds són essencials. Aquestes experiències són una oportunitat d'aprenentatge en un escenari viu i real, des del qual es construeixen valors i actituds que serveixen de patró per a la convivència en una societat diversa i plural.

Les nostres pràctiques educatives intenten donar resposta coherent al nostre projecte educatiu des de:

- L'abordatge del conflicte recolzant-se en **principis i valors** d'inclusió, fent de la diferència un valor enriquidor per a tota la comunitat.
- **La participació i implicació de les famílies i alumnat** en el dia a dia de l'escola, en els òrgans de participació, els projectes, les activitats, les assemblees, les escoles de pares, les festes, ... facilita la comunicació, la resolució de conflictes i el compromís compartit.
- **La creativitat i la innovació** per veure en el conflicte, un repte, una oportunitat d'aprendre a gestionar-lo.
- **L'aprenentatge cooperatiu, l'ajuda entre iguals i les cooperatives escolars** com a eines per desenvolupar la responsabilitat, la iniciativa personal, l'empatia i valors ètics i morals com solidaritat i democràcia participativa.
- **L'abordatge de l'educació emocional des de l'acció tutorial** i programes específics com un àmbit fonamental per atendre tant els aspectes que afecten al creixement personal de cada alumne / a, com al creixement grupal.
- **L'aprofitament de les persones que treballen a l'escola** i la seva satisfacció. Organitzant i prioritant accions per donar la millor resposta a la diversitat, tenint en compte les

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

competències i habilitats de cada un.

- Les nostres accions van orientades a **intentar prevenir i anticipar les possibles situacions de conflicte**, amb propostes educatives proactives, treballant en la creació de contextos que afavoreixin la comunicació i el diàleg, on es respecti les diferents formes de pensar, actuar i sentir.

3.-DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT EDUCATIU

Escola 2 és un centre concertat amb alumnat des de 3 a 16 anys. Una característica important és la diversitat del nostre alumnat, sobretot pel que fa a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials Permanents.

Està situat a la Canyada, zona residencial propera a València. L'escola és triada per la majoria de les famílies pel seu projecte educatiu, i des de la seva entrada hi ha per part seva un bon nivell de confiança, compromís i col·laboració.

L'alumnat / a prové fonamentalment del Municipi. Les famílies majoritàriament pertanyen a la classe mitjana, on els dos membres de la família treballen.

Fruit de la crisi econòmica iniciada en els últims 6 anys, aquesta situació ha variat i la situació de les nostres famílies és més diversa.

La majoria dels docents són cooperativistes, fet que garanteix l'estabilitat dels equips de treball i el compromís amb el projecte educatiu. Existeix també una vinculació i implicació important per part dels treballadors de l'escola.

El fet d'estar ubicats fora d'una població urbana de referència, no facilita una socialització activa amb el municipi. Tot i aquesta realitat, hi ha la consciència de la importància d'establir vincles que ens impliquin social i culturalment, per la qual cosa mantenim relacions amb l'associació de veïns de la Canyada, el Consell Escolar Municipal, ONGD de l'entorn, la residència d'ancians de La Canyada i altres centres docents del Municipi (fonamentalment públics).

L'aprofitament de l'entorn natural de la Canyada ha suposat des de sempre, un espai lúdic i un recurs didàctic més, com a espai de relació i aprenentatge.

Del treball realitzat d'anàlisi i diagnòstic, i centrant-nos en un context més específic, s'han identificat les fortaleeses i debilitats detallades en el quadre següent:



Carlos

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

FORTALESES	DEBILITATS
<p>L'escola és un lloc de convivència agradable, respectat i cura per tots.</p> <p>Es pot parlar i compartir acceptant les diferències.</p> <p>Entusiasme del professorat per ensenyar i de l'alumnat per aprendre.</p> <p>Educació en valors i l'acció tutorial.</p> <p>Educació Inclusiva.</p> <p>Es participa activament i amb llibertat en les preses de decisions. Tots se senten tractats per igual.</p> <p>Els conflictes s'aborden constructivament amb diàleg, empatia i assertivitat, fent ús del protocol que es marca al Pla de Convivència i Igualtat.</p> <p>Avaluació interna dels professionals que treballen a l'escola.</p>	<p>Ritme de l'escola massa accelerat i genera diversos efectes negatius.</p> <p>Poca cura dels espais i materials.</p> <p>Millora de la comunicació escola-famílies.</p> <p>Poca participació de l'alumnat en l'elecció i disseny de les activitats d'aprenentatge.</p> <p>Poc aprofitament dels recursos locals o del contacte amb les institucions de la zona de manera més clara i amb la concreció de projectes sistematitzats i graduats.</p>

Escuela Andrés

Escuela 2

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

4.-DECÀLEG PER A UNA CONVIVÈNCIA POSITIVA

En la fase de sensibilització es va treballar sobre el concepte de convivència, per poder construir entre tots i totes una definició que recollira el que entenem i volem que siga la Convivència a l'Escola. De les aportacions recollides s'ha construït aquest decàleg.

1. *He de respectar a tots i a totes i espere que tots / es em respecten.*
2. *M'agrada sentir-me acceptat / da pels altres I no he de rebutjar a uns altres.*
3. *Posa't en lloc de l'altra persona. No faces als altres el que no t'agradaria que et feren a tu.*
4. *Tolerància zero davant actituds de discriminació o maltractament.*
5. *Per gaudir d'un entorn net, he de contribuir a tenir cura i no embrutar les coses.*
6. *Necessite sentir-me bé en el meu grup i he de contribuir a crear un clima de confiança i afecte.*
7. *Puc exigir i esperar dels altres, en la mateixa mesura que done i em comporte.*
8. *Intenta conèixer-te i saber com ets. Cada u té la seva pròpia manera de pensar i de ser.*
9. *Complir amb les teus responsabilitats ajuda a que tot funcione millor. Treballant en equip guanyem tots.*
10. *El riure i el bon humor són ingredients que ajuden a ser més feliços.*

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

5. OBJECTIUS A DESENVOLUPAR

1. Compartir, consensuar i comunicar el Pla de convivència
2. Recopilar tota la normativa actual del centre en matèria de convivència
3. Establir protocols que faciliten el coneixement, ús, respecte i gestió de les conseqüències per incompliment.
4. Millorar la cura i respecte d'espais i materials de l'escola, establint protocols per al seu ús.
5. Formació i incorporació en metodologies que faciliten la convivència i una millor resolució dels conflictes.
6. Facilitar que tots els components de la comunitat educativa tinguin les mateixes oportunitats d'expressar-se, ser escoltats i respectats.
7. Establir amb claredat les actuacions i els processos a seguir quan es produeix un furt o desaparició tant d'un objecte de l'escola com personal.
8. Promoure formes de comunicació, verbals i no verbals, assertives però respectuoses, evitant caure en usos del llenguatge que impliquin agressió verbal, insults o discriminació de qualsevol tipus.
9. Facilitar fòrums de comunicació on es respecte l'anonimat per recollir de forma positiva i constructiva l'opinió de l'alumnat.
10. Incorporar informació més completa del centre en el procés d'acollida de les famílies noves.
11. Establir processos informatius on es garantisca que les famílies tinguin la informació sobre la pedagogia i metodologies de l'escola.
12. Compartir els objectius d'aprenentatge, el procés d'avaluació i els seus criteris amb famílies i alumnat.
13. Empoderar els òrgans de participació d'alumnes per a aconseguir una major participació i implicació en els processos de convivència.
14. Establir i consensuar les eines de comunicació diàries per a l'alumnat.
15. Creació d'un observatori de la convivència

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

6.- DESPLEGAMENT D'OBJECTIUS

(Doc Excel)

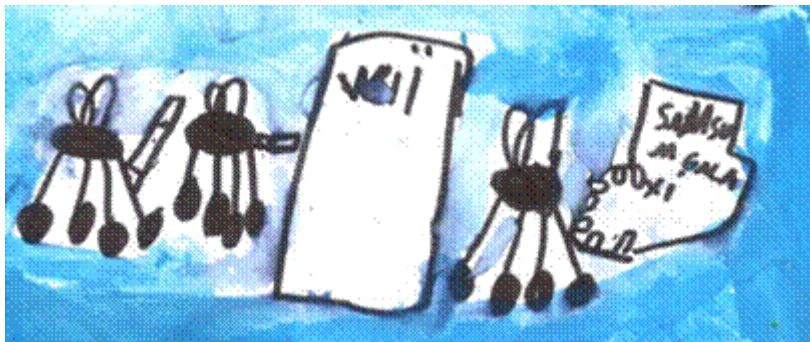
7.- OBSERVATORI DE CONVIVÈNCIA. Grup de persones, representants de tota l'escola, disposades a impulsar els acords de convivència i fer el seguiment dels mateixos.

Funcions

- a) Realitzar el seguiment dels compromisos adquirits en el pla de convivència
- b) Garantir la participació activa de tota la comunitat educativa, especialment la d'alumnes i alumnes
- c) Vetllar per la igualtat d'oportunitats i de tracte en tots els processos i àmbits de relació.
- d) Recollir inquietuds, suggeriments i propostes per a la millora de les relacions i la transformació dels conflictes
- e) Proposar protocols d'actuació (canalització i gestió) davant les necessitats i conflictes de la vida quotidiana.
- f) Demanar informació sobre el desenvolupament de la convivència en altres àmbits i les iniciatives i recursos disponibles en l'entorn.
- g) Conèixer i analitzar la normativa de convivència del centre, tant l'explícit com el no explícit, per fer un diagnòstic i implementar processos de millora.
- h) Elaborar el pla de treball del propi observatori, així com realitzar una avaluació i memòria anual.

Composició: 2 alumnes, 2 professors, 1 pare / mare, 1 persona del PAS, 1 representant del Departament d'Orientació, 1 persona de l'Equip de coordinació.

Funcionament: El determina el propi OC. Almenys s'han de realitzar 3 reunions en el curs escolar (1 planificació a l'inici, 1 de seguiment per trimestre i 1 d'avaluació final).



Héctor

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

8.- NORMES DE CONVIVÈNCIA

- Totes les persones hem de respectar-nos.
- Si alguna cosa no funciona bé o tens algun problema, fes-ho saber quant abans en el lloc o la persona que corresponga.
- Utilitza la comunicació, el diàleg, l'empatia com a eines per solucionar els conflictes i discrepàncies.
- Els adults i alumnes grans, són models i referents importants per a la resta de l'escola, és important evitar expressions i paraules que denoten agressivitat, menyspreu, discriminació, insult o sexisme.
- Ser puntuals, respectant els horaris establerts, facilita i respecta la feina de tots.
- L'escola és un espai de tots/es. Mantenir-la neta, cuidar els seus materials i mimar-la és també responsabilitat de tots/es.
- Els accessos a l'escola a les hores d'entrada i de sortida són complicats, per disminuir el nombre de vehicles que entren al carrer és important utilitzar el pàrquing.
- En acabar qualsevol activitat, recorda ... recull, apaga, desconnecta i tanca.
- A l'escola hi ha recollida selectiva de residus en gairebé tots els espais, utilitza'ls i encistella bé!...
- Per normativa legal no es pot fumar, ni prendre begudes alcohòliques dins el recinte escolar.
- Conèixer, respectar i complir les normes recollides en aquest Pla de Convivència i en el document de drets i obligacions per a tota la comunitat. (Doc2)



Angela

Normes de funcionament, establertes a través de processos de participació i aprovades per consens en els òrgans de participació corresponents (Consell de Dinosauris, Consell d'Ancians, Gent Ze, Gran Consell, Consell Escolar)

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

Entrades i eixides de l'escola. És molt important per a l'organització i bon funcionament de l'activitat escolar respectar els horaris d'entrada i de sortida

- Els alumnes i les alumnes **no poden abandonar l'escola en horari lectiu** sense permís i coneixement del seu tutor/a o persona responsable en aquell moment.
- **Entrada.** L'escola ofereix la possibilitat de flexibilitzar l'entrada a l'escola des de les 8,00 fins a les 9,00 del matí, hora en què s'inicia l'activitat escolar. Si és el cas:
 - ✓ Infantil romandrà a l'aula destinada al servei de guarderia, estant acompanyats per l'educador responsable.
 - ✓ Primària anirà a les seves respectives classes.
 - ✓ Secundària romandrà en el recinte escolar fins a l'inici de les classes (habitualment al menjador).
- **Eixida.** Les classes acaben a les 16:30, moment en què s'obri la porta perquè les famílies puguin recollir als seus fills / es (els dies de pluja s'aplicarà el protocol corresponent):
 - ✓ Els alumnes i les alumnes d'infantil esperaran a les seves famílies. Les famílies accediran a l'escola per la porta d'Escoleta.
 - ✓ Els de primària esperaran dins el recinte escolar.
 - ✓ Secundària pot eixir de l'escola. Aquests eixiran per la porta del bus.
 - ✓ A partir de les 16:30 es pot romandre a l'escola si es té alguna activitat extraescolar. També els alumnes que, acompanyats de la seua família, vulguen gaudir del jardí (sempre que els pares o mares es responsabilitzen del bon ús de les instal·lacions i no interrompen les tasques de neteja i manteniment que es realitzen a aquestes hores). A partir de les 18:00 hores a l'escola estarà només oberta a tasques de manteniment o d'activitat administrativa o de coordinació docent, excepte en els casos d'activitats organitzades (extraescolars, festes, reunions, etc.).

Faltes d'assistència i justificants: *L'assistència a l'escola és obligatòria. En cas de no assistir s'ha d'informar i justificar a la persona que corresponga.*

- Si l'alumne/a està malalt/a, cal comunicar-ho per telèfon a l'escola.
- En el cas que un alumne / a de Secundària haja d'absentar-se de l'escola en hores lectives presentarà un justificant per escrit, especificant hora de sortida i de tornada.
- Les famílies tenen l'obligació d'avisar l'escola en el cas que un alumne/a no vaja a l'escola. En el cas que no ho faça, el tutor/a telefonarà a casa per esbrinar la circumstància.
- Si després d'una eixida hi ha la possibilitat que l'alumne/a no torne a l'escola, l'alumne/a haurà de lliurar prèviament un justificant signat pels seus pares. Aquesta possibilitat és exclusiva de l'alumnat de 2n cicle de Secundària.

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

Funcionament general. *L'escola és un lloc on vivim molta gent, fent tasques diferents, en moments diferents. Ens podem moure amb llibertat i gaudir de totes les instal·lacions, però necessitem respectar els moments i necessitats de cadascú.*

- És important la puntualitat en els canvis de classe o d'activitat
- Els passadissos i escales són zones de pas i donen accés a classes i zones de treball. Si els fem servir com a zona d'estar en hores d'esbarjo, és important no molestar els altres evitant córrer, cridar, jugar a pilota, etc.
- Les zones de secretaria i despatxos són zones accessibles per a tothom, però són espais de treball que requereixen tranquil·litat i concentració durant tot el dia. És important no utilitzar-les com a zona d'estar o de joc.
- Les tutories i el material que hi ha en elles, inclosos els ordinadors, són per al treball de coordinació de professors i per a les reunions amb famílies.
- L'armari de material i fotocopiadora són espais de molta activitat en el dia a dia. Els adults són exclusivament els usuaris d'aquest espai, per tant els responsables del seu ordre i cura. Els alumnes i les alumnes només el poden utilitzar amb acompanyament i permís de l'adult.
- Les classes, en hores de jardí, estaran obertes o tancades a criteri de cada etapa. Excepte en els dies de pluja o fred que respondrà als protocols establerts.
- La cura i decoració dels passadissos és responsabilitat de tots/es. Els professors/es que desenvolupen la seva activitat en cada zona de l'escola són els responsables de la decoració, l'ordre i cura dels accessos i passadissos a la zona: Suro, fer atenció que no hi haja mobiliari i ferramentes que no corresponguen a l'espai esmentat.

Ús i cura de les aules: *Les aules són espais comuns on treballem i convivim durant moltes hores al dia. El bon clima és fonamental perquè tots ens sentim feliços i còmodes.*

- Cuidar el mobiliari i materials, fent un bon ús dels mateixos.
- El professor o professora de l'activitat, és el responsable, en finalitzar l'activitat, de l'ordre i neteja de la classe, així com de recollir i guardar els materials al lloc on corresponga.
- Els professors o professores implicaran i faran partícips als alumnes / as amb l'organització de responsabilitats en les tasques de cura i decoració dels espais.
- Per aconseguir un bon clima i ambient d'aprenentatge i comunicació és important respectar les normes de comunicació bàsica: No parlar tots alhora, respectar el torn de paraula, utilitzar tons de veu adequats, prestar atenció i respecte a la persona que parla.
- Els alumnes i les alumnes de secundària deixaran els seus materials personals i motxilles en les taquilles. Les aules i passadissos han de quedar lliures.

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

Ús dels dispositius mòbils. Els dispositius mòbil estan permets en l'escola per ús tant dels adults com dels alumnes de Secundària, seguint unes pautes determinades. Tant el personal com els alumnes de Secundària tenen connexió a la wifi de l'escola.

- L'ús de mòbils sols està permès en hores de classe com a eina d'aprenentatge, en l'etapa de Secundària, utilitzant-los pels següents usos: Traductor / diccionari, recerca d'informació, agenda o calendari, calculadora. Per a escoltar música amb auriculars dependrà d'assignatures i activitats i el seu ús haurà de ser establert amb el professor a l'inici del curs.
- A excepció de situacions d'urgència, en hores de classe, el mòbil ha d'estar en silenci i/o apagat i en la caixa d'aparcament del mòbil.
- Els temps de jardí no són per fer ús del mòbil sinó per socialitzar.
- Aplicació WhatsApp:
 - A l'escola funcionen grups whatsApps de famílies, docents i alumnes. L'adscripció a un grup és totalment voluntària.
 - La via ordinària de comunicació entre l'escola i les famílies no és el WhatsApp sinó el correu electrònic. Sols en un cas d'urgència i/o alerta l'escola farà ús del whatsApps dels grups de famílies (canvi d'hora d'arribada d'una acampada a última hora, emergència...)
 - L'escola no pot distribuir fotos dels alumnes en activitats escolars via whatsApps a les famílies.

Aula d'informàtica fixa. L'aula d'informàtica fixa és un espai important i valuós dins l'organització de l'escola. Actualment es treballa únicament amb grup partit (15 ordinadors) i bàsicament l'etapa de Primària. Els equips informàtics i el material de l'aula han de ser correctament utilitzats perquè puguin complir la funció de recurs educatiu per al qual estan destinats.

- Els alumnes / as utilitzaran l'aula amb el professor/a o requeriran de la seua autorització.
- L'ús de les impressores estarà supervisat pel professor/a.
- S'utilitzaran els programes informàtics acordats per i amb el professor/a. En cap cas es podrà manipular la configuració, ni alterar el programari i els arxius
- És responsabilitat del professor/a que utilitza l'aula, el bon ús i cura de la mateixa.

Aula d'informàtica mòbil. L'aula d'informàtica mòbil funciona amb un carro amb 30 chromebooks en l'etapa de Primària i amb dos carros de 20 chromebooks cadascun en l'etapa de Secundària.

- Els chromebooks, sempre que estiguin al carro, han d'estar engegats per assegurar que estaran carregats a l'hora de donar-li ús.

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

- Els alumnes faran ús d'ells quan els docents els indiquen i baix la seua supervisió.
- S'utilitzaran els programes informàtics acordats per i amb el professor / a. En cap cas es podrà manipular la configuració, ni alterar el programari i els arxius
- És responsabilitat del professor/a que utilitza l'aula, el bon ús i cura de la mateixa.

Biblioteca. *La biblioteca està a disposició de tota l'escola; alumnat, famílies, treballadors/es. Per al seu funcionament i gestió és fonamental el treball i suport de moltes persones que de forma voluntària dediquen temps a la seua organització i gestió. Tots tenim la responsabilitat de respectar l'espai i sumar esforços per aconseguir que siga un lloc agradable que facilite la trobada amb la lectura.*

- La biblioteca és un espai per llegir i treballar. Necessita d'un ambient tranquil per no molestar els altres. Si necessites parlar fes-ho en veu baixa.
- Els llibres són valuosos i delicats, perquè tots puguem gaudir-los, i tracta'ls bé!
- Totes les persones de l'escola poden portar llibres a casa, sempre que un bibliotecari realitze el préstec amb el programa informàtic.
- Per evitar que es taquen els llibres, és millor no entrar menjar ni beguda.
- La durada del préstec és limitada, però hi ha flexibilitat per respectar els temps de lectura de cada persona. L'important és que es faça la devolució del llibre quan s'acabe la lectura perquè altres usuaris puguin disposar d'ell.
- El bibliotecari és el responsable de la cura de l'espai físic i del manteniment d'un ambient tranquil. Cal respectar-lo i fer cas de les seues indicacions.
- Si alguna persona perd o deteriora un llibre cal reposar-lo.

Menjador. *El menjador és un espai utilitzat per totes les persones de l'escola, tots els dies hi esmorzen i dinen moltes persones. També s'utilitza per a altres activitats, de manera que requereix d'un esforç en la seua organització i atenció.*

El menjar

- Respectar els horaris d'entrada.
- L'entrada al menjador es realitza per la porta oest (excepte escoleta, TRI 1 i els dies de pluja).
- Totes les persones que utilitzen el menjador passen a recollir el menjar per la barra (a excepció d'escoleta i TRI 1 als quals se'ls serveix el menjar a la taula).
- Respectar el torn a les cues (romandre tranquils, sense empènyer, lluitar, insultar, etc.)
- Els patins, patinets, pilotes, etc, es deixen en el lloc habilitat.
- Es recomana complir les normes bàsiques d'higiene: rentat de mans abans de i després, utilitzar els coberts, estar ben assegut, mantenir el lloc net (si cau aigua o restes de menjar cal netejar-ho).
- Col·laborar a crear un ambient tranquil i poc sorollós: parlar amb to de veu baix, aixecar la mà quan es necessita alguna cosa.
- En acabar de dinar (inclosa la fruita) cal recollir la taula per complet (no deixar gots,

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

tovallons, restes de menjar, etc...), buidar completament les safates i col·locar-les correctament en el lloc destinat abans d'eixir al jardí.

- És obligatori per als alumnes que les seues famílies tenen contractat el servei de menjador, assistir al menjador tots els dies.
- Les cuineres, ajudants de cuina i educadors/es realitzen un treball imprescindible perquè tot estiga a punt a l'hora de dinar, cal respectar el seu treball i atendre les seues orientacions i consideracions.
- Tenint en compte que es menja a l'escola 5 dies a la setmana, els i les alumnes han de menjar uns mínims que garantisquen una bona alimentació.

Esmorzar

- Els alumnes responsables d'infantil recullen els esmorzars a la cuina i el porten a la classe.
- Els alumnes responsables de primària i secundària porten les llistes d'esmorzars a primera hora del matí a secretaria. A l'hora de l'esbarjo, els alumnes acudirán a la barra a recollir els seus esmorzars. En el cas de Secundària hi haurà professors responsables del repartiment junt als responsables dels alumnes.
- Els adults tenen l'esmorzar al menjador de professors. En acabar, cada persona porta el brut a la barra i deixa l'espai recollit.
- De manera general, els alumnes no faran ús del menjador per esmorzar. Si, algun dia i de manera extraordinària es fera ús, cuidaran que tot quede net i ordenat.

Jardí "ni pati, ni esbarjo": "La pinada", "les pistes", "el forat", "els racons", "el tub", "el terrenito", "les garroferes" ... són espais per trobar-se grans i menuts, compartir jocs o descans, amagar-se o trobar-se, prendre el sol o banyar-se ... Tindre un jardí cuidat i bonic, on jugar i divertir-se, compartint espais, és cosa de tots/es.

- Respectar les plantes, arbres i flors, no arrancar-les ni maltractar-les. Només es pot pujar als arbres grans com les garroferes.
- Mantindre el jardí net, usar les papereres i separar qualsevol tipus de residu.
- El jardí és utilitzable per tots i totes, encara que existeixen zones amb prioritat per a determinats jocs segons els acords recollits a continuació.
- Els xicotets de 3 anys estaran durant el primer trimestre del curs al jardí d'Escoleta. La resta d'alumnes d'Escoleta es poden moure per totes les zones del jardí, menys pel pati entre les 15:30 a 16:00, temps en què usaran exclusivament la zona d'Escoleta.
- El jardí d'Escoleta està preparat per als més menuts, ha de ser un espai més segur i tranquil. Es pot estar en ell, per acompanyar o jugar amb els xiquets/es, sempre i quan es respecte la zona i els jocs dels més menuts i a partir de primer trimestre.
- Les fonts del jardí estan posades per beure aigua. És important no fer-ne un mal ús, no malgastar l'aigua i mantenir-les netes. Si de manera puntual es van a realitzar jocs d'aigua, es faran seguint els acords establerts per a aquest tipus de joc.
- Es poden usar patins i patinets a les zones acordats en el Consell d'Ancians i Gent Ze (darrere de l'escola sempre que s'utilitze protecció).

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

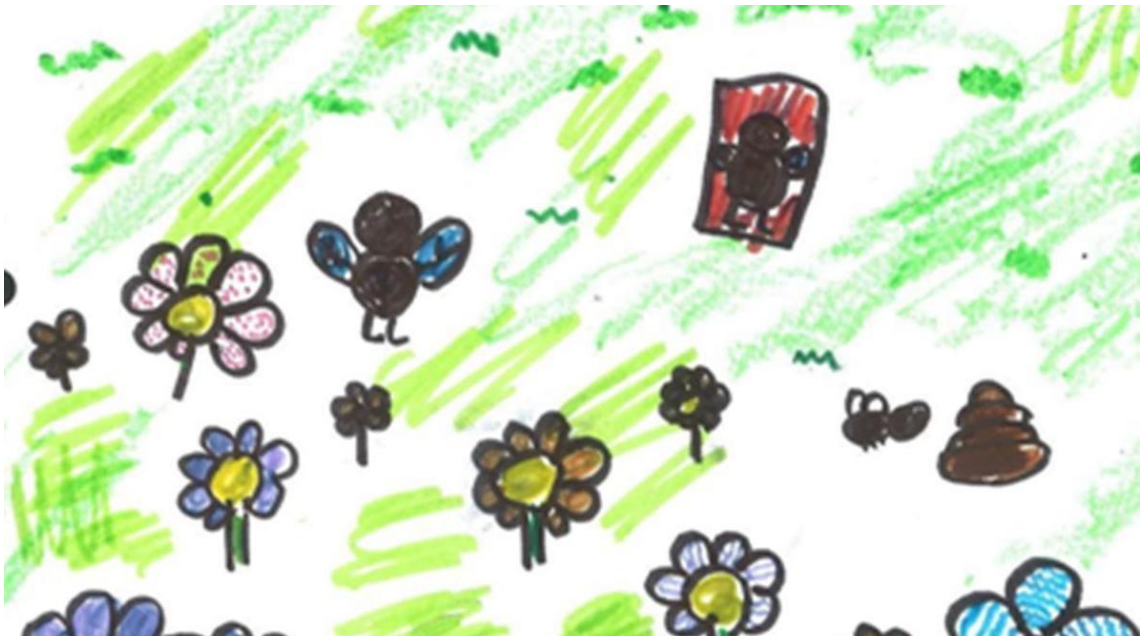
"La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione." (Definició de l'alumnat)

Bicicletes. A la societat de manera general i a l'escola de manera particular, cal fomentar l'ús de les bicicletes com a mitjans de transport. La conscienciació de la contaminació, dels transports més sostenibles i públics és un àmbit de major desenvolupament.

- Les bicicletes dins de l'escola sols es poden utilitzar en l'espai d'escoleta pels més xicotets. Fora del temps de jardí estarn al seu lloc d'aparcament.
- Hi ha una zona d'aparcament per les bicis que algun alumne i/o família facen servir com a vehicle de transport per arribar a l'escola. Perquè no hi haja desperfectes amb les bicis, no es pot jugar dins de l'aparcament. Aquest estarà tancat de 9:30 a 16:15 i seran els responsables de la porta qui s'encarregaran de tancar i obrir. Si una persona arriba o se'n va de l'escola durant eixe horari demanrà la clau en consergeria i s'encarregarà de què l'espai quede tancat de nou.
- Fer un bon ús dels materials per jugar al jardí:
 - Els jocs que es troben al jardí d'Escoleta no es poden traure de la zona d'Escoleta.
 - Si es participa en els tallers a les hores de jardí es tindrà cura i s'ajudarà a recollir el material.
 - Si es troben jocs o material esportiu cal portar-los al seu lloc o a objectes perduts al despatx.
- Respectar els acords establerts al Gran Consell sobre l'horari de pista en les hores d'entreteniment.
- Les educadores i educadors de jardí són les persones responsables que tot funcione bé, respecte-los i ajudeu-los en el seu treball.

Bany. Ens agrada trobar-nos els banys nets i sense males olors. Què així sigui és cosa de tots/es.

- Al bany necessitem intimitat, per aconseguir-ho, fes-lo servir només per a "ja saps" No és lloc de jocs ni de reunions.
- Cada vegada que faig servir el WC usarem el paper necessari i sempre es tira de la cisterna per evitar males olors ... "No oblidar rentar-se les mans".
- Tracta bé l'espai: cisterna, tapa del vàter, saboneres, paperera i seca mans, i no oblides llençar el paper d'assecar-se a la paperera.
- Si passa algun accident que provoca que s'embrute el bany, cal netejar-lo o avisar perquè se solucione.



“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

9.-PROCESSOS PER AL COMPLIMENT DE NORMES

Treballar per aconseguir el respecte i compliment de les normes de convivència, és un treball del dia a dia, alimentat pel compromís, l'afecte, la flexibilitat, la constància i la confiança.

Suposa entendre que no hi ha barreres que impedeixen l'objectiu, sinó tenacitat i creativitat per aconseguir-ho.

Confiem plenament que el treball del dia a dia, servisca com a prevenció per a molts conflictes i en uns altres per a aprendre d'ells.

Les nostres actuacions quant a conductes contràries a les Normes de Convivència, sempre seran de tipus educatiu, que generen oportunitats de reflexió i aprenentatge i en el cas que afecte a materials o a altres persones, també reparadores.

És important generar nivells de compromís i implicació a través dels processos de participació i fer esforços per garantir, a través de la informació contínua, el coneixement de les normes per part de tots i totes, així com la necessitat de coherència de la comunitat en la seua aplicació i respecte. Només des d'aquestes premisses aconseguirem que es convertisquen en formes de fer i de ser. Es de gran importància, deixar clares les consideracions necessàries que garantisquen els drets dels i les alumnes, en el cas que s'haja d'aplicar algun tipus de sanció.

- No s'utilitzaran formes de cridar l'atenció, ni sancionadores, que afecten a la dignitat psicològica o moral dels alumnes i les alumnes.
- No es considerarà l'expulsió de l'escola, en ser una mesura d'exclusió, a més de suposar una privació del dret de l'alumne/a a el dret a l'educació i l'escolaritat.
- Es consideraran igualment les actituds i accions que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguen motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afecten a algun membre de la comunitat educativa.
- Per a l'aplicació de mesures sancionadores o correctores es tindrà en compte l'edat de l'alumne/a, així com les circumstàncies personals del mateix. En el cas que se li sancione sense esbarjo o a la realització de tasques per a la comunitat, el número de dies no pot ser major de cinc.
- En el cas que es decidisca aplicar alguna mesura sancionadora, el raonable és aplicar-la el més pròxim al fet esdevingut. En cap cas, s'ha d'excloure de cap activitat escolar o extraescolar programada per l'escola després dels 15 dies, màxim 30, següents a la incidència.

“La convivència és com la maquinària d’un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l’alumnat)

ACTUACIONS PER A SITUACIONS CONTRÀRIES A LES NORMES			
NORMA	ACTUACIÓ	ACTUACIÓ FRONT A SITUACIONS REITERADES	RESPONSABLES
Falta de puntualitat	Recordatori a la família	Tutoria Personalitzada	Tutor/a
Falta d’assistència	Telefonar a la família Registre Click Edu	Tutoria Personalitzada	Tutor/a
Conflicte entre alumnat sense agressió.	Infantil: Taula de la Pau Primària y Secundària: Mediació y mesures reparadores	Intervenció DO	Tutor/a
Ús de paraules i expressions que denoten...	Tots a una “ tolerància 0” Concienciar	Reflexió en grup Activitats grupals de tolerància	Tutor/a
No complir una norma sobre us de pistes i material: balons, patins, ping-pong	Recordatori de la norma	Retirada de l’ús: Baló: final del dia Pista, patins: 3 dies.	Tutor/a Personal de jardí
No complir la norma sobre l’ús del mòbil.	En Secundària hi ha ús responsable. Recordar la norma en cas d’incompliment.	Retirada del mòbil. Se li tornarà al final del dia.	Tutor/a Professor especialista
Ús indegut de corredors, zona de despatx, llibreria, biblioteca (jugar, córrer)	Recordatori de la norma	Limitació de zona de joc.	Tutor/a Personal de jardí
Falta de cura en els espais.	Recordatori de la norma.	Reparar el dany en la mesura del possible. No utilitzar l’espai.	Tutor/a
Trencament no intencionat d’objecte i mobiliari	Activitat de reparació o servei a la comunitat educativa. Amb un professor o amb un PAS.	Tutoria individualitzada i/o grupal.	Tutor/a

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d’un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l’alumnat)

Classes sense recollir i molt brutes.	Grup i Individual: Recordar-nos la norma. Informar i recordar al professor/a el fet que ha utilitzat la classe. Si és molt, la classe no la netegen i es neteja l'endemà pel grup i professorat responsables.	Netejar i ordenar.	Tutor/a Professor/a especialista
---------------------------------------	---	--------------------	--

De l'incompliment de les Normes, es consideraran conductes greus per a la convivència, aquelles que afecten o posen en risc la integritat física i moral de les persones, o que de forma intencionada produïsquen danys greus en les instal·lacions, mobiliari o materials de l'escola.

ACTUACIONS PER A CONDUCTES GREUS			
NORMA	EN TOTS ELS CASOS. INTERVENCIÓ DEL TUTOR/A (grup i personal). INFORMACIÓ I INTERVENCIÓ DEL DO, CAPS D'ESTUDIS, DIRECCIÓ	ACTUACIONS	RESPONSABLES TUTOR/A
Agressions físiques/psíquiques o emocionals, assetjament	Recollida d'Informació Parlar amb els Implicats Informació a la famílies per part de l'escola, acordant que quan l'alumne arribe a casa siga ell/a qui conte els fets Tutoria de grup. Intervenció Mesura reparadora (Persones afectades) Mesura educativa. (relacionada amb el tema: Recerca, carta, exposició, etc.) Arreplegar en el registre Previ.		Les intervencions es realitzaran en la mesura del possible el més proper a la incidència
Dany de materials, pintades, etc	Recollida d'Informació Parlar amb els Implicats Informació a la famílies. Tutoria de grup. Intervenció Mesurada *reparadora: arreglar, solucionar, i si es		“

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

	considera oportú reposar. Mesura educativa.(relacionada amb el tema)	
Desaparició d'objectes	Informar immediatament d'una desaparició Investigar els fets, gestió i recollida de la informació (Caps d'estudi) Detectat el “tema” parlar amb els Implicats Diagnòstic de la situació Informació a la família. Intervenció Mesura reparadora: retornar, solucionar, Mesura educativa.(relacionada amb el tema)	“
Eixida de l'escola sense permís	Parlar amb els Implicats Informació a la famílies.(depèn de la situació) Intervenció Mesura educativa. (relacionada amb el tema:	“

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

11.-Annex (Normativa vigent en matèria de Convivència)

DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència

Article 2. Principis Generals

1. Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seua edat i de les etapes o nivells dels ensenyaments que cursen.
2. Tots els pares, mares, tutors o tutores d'alumnes i alumnes tenen els mateixos drets i responsabilitats en el desenvolupament educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.
3. Tot el professorat, així com qualsevol persona que desenvolupe la seua activitat educadora en el centre, té els mateixos drets i deures en el desenvolupament educatiu de l'alumnat, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seua relació jurídica amb el centre, càrrecs directius o funcions docents que exercisca.
4. La participació de la comunitat educativa en l'elaboració, control del compliment i avaluació de les normes de convivència del centre, i la del professorat i alumnat en les normes d'aula

Article 4. Exercici dels drets

L'exercici dels drets per part dels alumnes i les alumnes, dels pares, mares, tutors o tutores, del professorat, així com del personal d'administració i serveis, en l'àmbit de la convivència escolar, implica el reconeixement i el respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

DELS DRETS DELS ALUMNES/AS

Article 15. Dret a una formació integral

1. Tots els alumnes i les alumnes tenen dret a rebre una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la seua personalitat.
2. Per a fer efectiu aquest dret, l'educació dels alumnes i les alumnes inclourà:
(*a i f) La formació en els valors i principis ètics universals i recollits en la normativa internacional, Constitució Espanyola
b) La consecució d'hàbits intel·lectuals i socials i estratègies de treball, així com dels necessaris coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
c) La formació integral de la persona i el coneixement del seu entorn social i cultural immediat i, especialment, de la llengua, història, geografia, cultura i realitat de la societat actual.
d) La formació en la igualtat entre homes i dones.
i) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural de la societat actual.
g) L'orientació educativa i professional.



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

- h) La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals i intel·lectuals.
- i) La formació per a la pau, cooperació i solidaritat entre els pobles.
- j) L'educació emocional que els permeta afrontar adequadament les relacions Interpersonals.
- k) L'educació que asseure la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques i psíquiques.
- l) L'adequada organització del treball dins de la jornada escolar ajustada a l'edat de l'alumnat, a fi de permetre el ple desenvolupament de la seua personalitat i de les seues capacitats intel·lectuals.
- m) La formació en l'esforç i la capacitat de superar les dificultats.
- n) La formació de l'oci i temps lliure.
- o) La formació en els bons hàbits del consum.

3. Els alumnes i les alumnes tenen dret al fet que els seus pares, mares, tutors o tutores vetlen per la seua formació integral, col·laborant per a açò amb la comunitat educativa, especialment en el compliment de les normes de convivència i de les mesures establides en els centres docents per a afavorir l'esforç i l'estudi.

Article 16. Dret a l'objectivitat en l'avaluació

- 1. Els alumnes i les alumnes tenen dret al fet que la seua dedicació, esforç i rendiment escolar siguen valorats i reconeguts amb objectivitat.
- 2. Així mateix, tindran dret a ser informats, a l'inici de cada curs, dels criteris d'avaluació, de qualificació i de les proves a les quals seran sotmesos, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament en cada curs o període d'avaluació.
- 3. Els alumnes i les alumnes podran sol·licitar revisions respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació tant parcials com a finals de cada curs.
- 4. Els alumnes i les alumnes podran reclamar contra les qualificacions obtingudes i les decisions de promoció o obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- 5. Aquests drets podran ser exercits, en el cas d'alumnat menor d'edat, pels seus pares, mares, tutors o tutores.

Article 17. Dret al respecte de les pròpies conviccions

El respecte a les pròpies conviccions de l'alumnat comprèn els següents drets:

- a) Al fet que es respecte la seua llibertat de consciència i les seues conviccions religioses, ètiques, morals i ideològiques, d'acord amb la Constitució.
- b) A rebre informació sobre el projecte educatiu del centre, així com sobre el caràcter propi d'est. En el cas d'alumnes i alumnes menors d'edat, aquest dret també correspondrà als seus pares, mares, tutors o tutores.

Article 18. Dret a la integritat i la dignitat personal



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

El dret a la integritat i la dignitat personal de l'alumnat implica:

- a) El respecte a la seua identitat, intimitat i dignitat personals.
- b) El respecte a la seua integritat física, psicològica i moral.
- c) La protecció contra tota agressió física, sexual, psicològica, emocional o moral, no podent ser objecte, en cap cas, de tractes vexatoris o degradants.
- d) El desenvolupament de la seua activitat educativa en adequades condicions de seguretat i higiene.
- i) La disposició en el centre educatiu d'un ambient que fomente el respecte, l'estudi, la convivència, la solidaritat i la companyonia entre els alumnes i les alumnes.
- f) La confidencialitat de les seues dades personals i familiars, de conformitat amb la normativa vigent.

Article 19. Dret de participació

Els alumnes i les alumnes tenen dret a participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que es disposa en les normes vigents.

Article 20. Dret d'associació i de reunió

El dret d'associació i de reunió comprèn els següents drets:

- a) A associar-se, amb la possibilitat de creació d'associacions, federacions i confederacions d'alumnes i alumnes.
- b) A associar-se una vegada acabada la seua relació amb el centre o al final de la seua escolarització, en entitats que reunisquen als antics alumnes i alumnes i col·laborar a través d'elles en el desenvolupament de les activitats del centre.
- c) A reunir-se en el centre educatiu. L'exercici d'aquest dret es desenvoluparà d'acord amb la legislació vigent i respectant el normal desenvolupament de les activitats docents.
- d) Les associacions d'alumnes i alumnes podran utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de les quals, els directors o les directores dels centres docents facilitaran la integració d'aquestes activitats en la vida escolar, tenint en compte el normal desenvolupament de la mateixa.

Article 21. Dret d'informació

1. Els alumnes i les alumnes tenen dret a ser informats pels seus representants en els òrgans de participació en els quals estiguen representats, tant sobre les qüestions pròpies del centre com sobre aquelles que afecten a altres centres docents i al sistema educatiu en general.
2. Els alumnes i les alumnes, o els seus pares, mares, tutors o tutores, quan els alumnes o alumnes siguen menors d'edat, tenen dret a ser informats, abans de la recollida de les seues dades, de la destinació de les dades personals que se'ls sol·liciten en el centre, de la finalitat



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

amb la qual van a ser tractats, del seu dret d'oposició, accés, rectificació o cancel·lació i de la ubicació en la qual podran exercitar-ho, en els termes indicats en la normativa sobre protecció de dades de caràcter personal.

Article 22. Dret a la llibertat d'expressió

Els alumnes i les alumnes tenen dret a manifestar lliurement les seues opinions, de manera individual i col·lectiva, sense perjudici del respecte dels drets dels membres de la comunitat educativa i d'acord amb els principis i drets constitucionals i dins dels límits establerts per la legislació vigent.

Article 23. Dret d'ajudes i suports

El dret d'ajudes i suports comprèn els següents drets:

- a) A rebre les ajudes i suports precisos per a compensar les manques i desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats educatives especials.
- b) A l'establiment d'una política de beques i serveis de suport adequats a les necessitats dels alumnes i les alumnes.
- c) A la protecció social, en l'àmbit educatiu en el cas d'infortuni familiar o accident, segons la legislació vigent.

DELS DEURES DELS *ALUMOS/AS

Article 24. Deure d'estudi i d'assistència a classe

1. El treball en l'escola i estudi és un deure bàsic dels alumnes i les alumnes, que comporta el desenvolupament i aprofitament de les seues aptituds personals i dels coneixements que s'imparteixen.
2. La finalitat del treball en l'escola és que, per mitjà de l'aprenentatge efectiu del currículum els alumnes i les alumnes adquireixen una formació integral que els permeta aconseguir el màxim rendiment acadèmic i desenvolupament de la seua personalitat, l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, la preparació per a participar en la vida social i cultural, i la capacitat per a l'exercici d'activitats professionals.
3. Aquest deure bàsic, que requereix del compromís, esforç, i de la responsabilitat per part dels alumnes i les alumnes, es concreta en les obligacions següents:
 - a) Tenir una actitud activa, participativa i atenta en classe sense interrompre ni alterar el normal funcionament de les classes.
 - b) Participar en les activitats formatives orientades al desenvolupament del currículum.
 - c) Assistir al centre educatiu amb el material i equipament necessaris per a poder participar



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

activament en el desenvolupament de les classes.

d) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seues funcions.

*eyi) Realitzar l'esforç necessari en funció de la seua capacitat, per a comprendre i assimilar els continguts de les diferents àrees, assignatures i mòduls.

f) Respectar l'exercici del dret i l'haver de l'estudi dels altres alumnes i alumnes.

g) Respectar l'exercici del dret i el deure a la participació en les activitats formatives dels altres alumnes i alumnes.

h) Romandre en el recinte escolar durant la jornada lectiva.

4. Els alumnes i alumnes tenen així mateix deure assistir a classe amb puntualitat.

Article 25. Deure respecte als altres

1. Els alumnes i alumnes tenen el deure respectar l'exercici dels drets i les llibertats de tots els membres de la comunitat educativa.

2. Aquest haver des concreta en les obligacions següents:

a) Respectar la llibertat de consciència, i les conviccions religioses, morals i ideològiques dels membres de la comunitat educativa.

b) Respectar la identitat, la integritat, la dignitat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

c) Col·laborar amb el professorat en la seua responsabilitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

d) Complir les normes i seguir les orientacions establides pel professorat.

i) No discriminar a cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe, llengua o per qualsevol altra circumstància personal o social.

Article 26. Deure respectar les normes de convivència

1. Els alumnes i les alumnes tenen el deure respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu.

2. Aquest haver des concreta en les obligacions següents:

a) Participar i col·laborar en la promoció d'un adequat ambient de convivència escolar, així com conèixer el pla de convivència del centre.

b) Respectar el dret de la resta dels alumnes i alumnes al fet que no siga pertorbada l'activitat educativa.

c) Justificar de forma adequada i documentalment, davant el tutor o tutora, les faltes d'assistència i de puntualitat. En cas que siga menor d'edat, es justificarà per part dels pares, mares, tutors o tutores de l'alumne i alumna.

d) Utilitzar adequadament les instal·lacions, materials i recursos educatius utilitzats en el centre.

i) Respectar els béns i pertinences dels membres de la comunitat educativa.

f) Complir el reglament de règim interior del centre.



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d'un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l'alumnat)

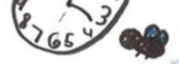
- g) Respectar i complir les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sense perjudici de fer valdre els seus drets quan considere que alguna de les decisions vulnere algun d'ells.
- h) Complir les normes de seguretat, salut i higiene en els centres docents, considerant expressament la prohibició de fumar, portar i consumir begudes alcohòliques, estupefaents i psicotròpics.
- i) Respectar el projecte educatiu, o el caràcter propi del centre, d'acord amb la legislació vigent.
- j) Responsabilitzar-se de les comunicacions que s'establisquen entre la família i el centre educatiu, i viceversa.
- k) Utilitzar l'equipament informàtic, programari i comunicacions del centre, inclòs Internet, per a finalitats estrictament educatives.
- l) Respectar l'establert en el reglament de règim interior del centre respecte als usos de les noves tecnologies (telèfons mòbils, aparells reproductors, videojocs, etc.), tant en l'activitat acadèmica com quan no serveixen a les finalitats educatives establides en el projecte educatiu del centre.

DELS DRETS I DEURES DELS PARES, MARES, TUTORS DELS/LES ALUMNES EN L'ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA

Article 50. Drets

Els representants legals tenen dret:

- a) A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa,
- b) A que els seus fills i filles reben una educació amb la màxima garantia de qualitat, conforme, amb els fins i drets establerts en la Constitució.
- c) A participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles, sense detriment de les competències i responsabilitats que corresponen a altres membres de la comunitat educativa.
- d) A conèixer els procediments, establerts pel centre educatiu per a una adequada col·laboració amb aquest.
- e) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i integració socio-educativa dels seus fills i filles.
- f) A rebre informació al voltant de les normes que regulen la convivència en el centre.
- g) A participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes establerts en les lleis.
- h) A ser informats respecte del procediment per a presentar queixes, reclamacions i suggeriments.
- i) A ser escoltats en aquelles decisions que afecten a l'orientació acadèmica i professional dels seus fills i filles.



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d’un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l’alumnat)

- j) A que se’ls notifiquen les faltes d’assistència i retardaments.
- k) A que se’ls notifiquen les mesures educatives correctores i disciplinàries en les que puguin veure’s sotmesos els seus fills i filles.
- l) A ser informats del projecte educatiu del centre, i del caràcter propi del centre.
- m) A presentar per escrit les queixes, reclamacions i suggeriments que consideren oportunes, relatives tant al funcionament del centre educatiu com de les decisions o mesures adoptades amb els seus fills i filles.

Article 51. Dret d’associació dels pares, mares, tutores o tutors dels/les alumnes

1. Els pares, mares, tutores o tutors dels alumnes tenen garantida la llibertat d’associació en l’àmbit educatiu.
2. Les associacions de pares, mares, tutores o tutors d’alumnes assumiran, entre altres, les següents finalitats:
 - a) Assistir als pares, mares, tutores o tutors en tot allò que envolta l’educació dels seus fills i filles o pupils i pupil·les.
 - b) Col·laborar en les activitats educatives dels centres docents.
 - c) Promoure la participació dels pares, mares, tutores o tutors dels alumnes en la gestió del centre.
3. En cada centre docent podran existir associacions de pares i mares d’alumnes integrades pels pares, mares, tutores o tutors.
4. Les associacions de pares i mares d’alumnes podran utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, l’efecte del qual, els directors o directores dels centres docents facilitaran la integració d’aquestes activitats en la vida escolar, sempre que no alteren el normal desenvolupament d’aquesta.

DEURES DELS PARES, MARES, TUTORS O TUTORES DELS ALUMNES

Article 52. Deures

Als pares, mares, tutors o tutores dels alumnes els correspon assumir els següents deures:

- a) Inculcar el valor de l’educació en els seus fills i filles i el de l’esforç i estudi per al desenvolupament amb èxit del procés d’aprenentatge i la responsabilitat que comporta.
- b) Assumir la responsabilitat que té de complir amb l’escolarització dels seus fills i filles i atendre correctament les necessitats educatives que sorgeixen de l’escolarització.
- c) Col·laborar amb el centre educatiu. Quan els pares, mares, tutors o tutores.
- d) Escolaritzar als seus fills o filles.
- e) Estar involucrats en l’educació dels seus fills i filles, al llarg de tot el procés educatiu.
- f) Fomentar el respecte dels seus fills i filles cap a les normes de convivència del centre.
- g) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.
- h) Ensenyar als seus fills i filles a cuidar dels materials i instal·lacions del centre i respondre dels

PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d’un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l’alumnat)

desperfectes causats en ells.

- i) Vetlar per l’assistència i puntualitat dels seus fills i filles en el centre escolar.
- j) Proporcionar al centre la informació que per la seua natura siga necessària conèixer per part del professorat.
- k) Comunicar-se amb l’equip educatiu sobre el procés d’ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles i el seu desenvolupament personal, socioeducatiu i emocional, així com cooperar en la resolució de conflictes.
- l) Proporcionar, en la mesura de les seues disponibilitats, els recursos i les condicions necessàries per al progrés escolar.
- m) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l’ajuda corresponent en cas de dificultat, per a què els seus fills i filles cursen els ensenyaments obligatoris i vagen regularment a classe.
- n) Estimular-los per a què porten a terme les activitats d’estudi que se’ls encomanen.
- o i p) Conèixer, participar i recolzar de manera activa en les activitats que s’estableixen en virtut dels compromisos educatius que els centres docents establisquen amb les famílies.
- q) Respectar i fer respectar les normes establertes pel centre i les indicacions o orientacions educatives del professorat.
- r) Ensenyar als seus fills i filles a desenvolupar una actitud responsable en l’ús de les tecnologies de la informació i comunicació, vigilar el tipus d’informació a la que els seus fills i filles accedeixen a través de les noves tecnologies i mitjans de comunicació.
- s) Respectar el projecte educatiu del centre, així com el caràcter propi del centre.

DRETS I DEURES DEL PROFESSORAT

Article 54 Drets

- a) A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa,
- b) A rebre la col·laboració necessària per part dels pares i mares per poder proporcionar un adequat clima de convivència escolar i facilitar una educació integral per als seus fills i filles.
- c) A desenvolupar la seua funció docent en un ambient educatiu adequat, on siguen respectats els seus drets, especialment el seu dret a la integritat física i moral.
- d) A exercir les competències que en l’àmbit de la convivència escolar li corresponen.
- e) A tenir autonomia per prendre les decisions necessàries per a mantenir un adequat clima de convivència durant les classes en relació al projecte educatiu i al reglament de règim intern.
- f) A rebre l’ajuda i col·laboració de la comunitat educativa per millorar la convivència en el centre.
- g) A participar en l’elaboració de les normes de convivència del centre.
- h) A expressar la seua opinió pel que fa al clima de convivència en el centre, així com a realitzar propostes per a millorar-lo.
- k) A la defensa jurídica i protecció de l’administració Pública en els procediments que se segueixen davant qualsevol ordre jurisdiccional, com a conseqüència de l’exercici legítim de les seues funcions o càrrecs públics, en els termes establerts en la Llei d’Assistència Jurídica a la



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d’un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l’alumnat)

Generalitat.

Artículo 54. Deures

Els professors i professores, dins de l’àmbit de la convivència escolar, tenen les següents responsabilitats:

- a) Respectar i fer respectar el projecte educatiu del centre, així com el seu caràcter propi.
- b) Complir amb les obligacions establertes per la normativa sobre la convivència escolar i les derivades de l’atenció a la diversitat dels seus alumnes.
- c) Exercir, de forma diligent, les competències que en l’àmbit de la convivència escolar els corresponguen.
- d) Respectar i donar un tracte adequat als membres de la comunitat educativa.
- e) Imposar les mesures educatives i correctores que els corresponga en coherència amb el Pla de Convivència del Centre.
- f) Inculcar als alumnes el respecte per tots els membres de la comunitat educativa.
- g) Fomentar un clima de convivència en l’aula i durant les activitats complementàries i extraescolars, que permeten el bon desenvolupament del procés d’ensenyament–aprenentatge.
- h) Informar als pares, mares, tutors o tutores dels alumnes de les normes de convivència establertes en el centre, dels incompliments d’aquestes per part dels seus fills i filles, així com de les mesures educatives imposades.
- i) Informar als alumnes de les normes de convivència establertes en el centre, fomentant el seu coneixement i compliment.
- j) Establir en la programació de la seua docència, i especialment en la programació de la tutoria, aspectes relacionats amb la convivència escolar i amb la resolució pacífica de conflictes.
- k) Controlar les faltes d’assistència, així com els retardaments dels alumnes i informar d’allò als pares, mares, tutors o tutores, segons el procediment que s’establisca en el reglament de règim interior del centre.
- l i m) Actuar amb diligència i rapidesa davant qualsevol incidència rellevant en l’àmbit de la convivència escolar i comunicar-lo al professor- tutor o la professora-tutora de manera que s’informe convenientment als pares, mares, tutors o tutores i es poden prendre les mesures oportunes.
- n) Formar-se en la millora de la convivència en els centres docents i en la solució pacífica de conflictes.
- o) Guardar reserva i silenci professional sobre tota aquella informació de què es dispose al voltant de les circumstàncies personals i familiars dels alumnes,
- p i q) Informar a la direcció de la conselleria competent en matèria d’educació de les alteracions de la convivència o les situacions familiars que pogueren afectar a l’alumne o a l’alumna.
- r) Guardar i reserva silenci professional sobre els continguts de les proves planificades per l’administració Educativa.



PLA DE CONVIVÈNCIA ESCUELA Novembre 2019

“La convivència és com la maquinària d’un rellotge, peces diferents que al enganxar-se unes amb altres fan que el rellotge funcione.” (Definició de l’alumnat)

- s) Fomentar la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació en el procés d’ensenyament-aprenentatge.
- u) Vetlar pel bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, i en particular complir i fer complir allò previst en la Llei Orgànica de Protecció de Dades, del Caràcter Personal i en la Llei de Propietat Intel·lectual.
- v) Atendre a pares, mares, tutors, tutores, alumnes i, en el seu cas, l’exercici de la tutoria.

DELS DRETS I DEURES DEL PERSONAL D’ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Article 55. Drets i deures

1. El personal d’administració i serveis, com membres de la comunitat educativa, i en l’exercici de les seues funcions legalment establerts, tindran els següents drets:

- a) A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la comunitat educativa, i per la societat en general, en l’exercici de les seues funcions.
- b) A col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència en aquest.
- c) A rebre defensa jurídica i protecció de l’administració Pública en els procediments que se segueixen davant qualsevol ordre jurisdiccional com a conseqüència de l’exercici legítim de les seues funcions o càrrecs públics, en els termes establerts en la Llei d’Assistència Jurídica a la Generalitat.

2. El personal d’administració i serveis tindran els següents deures:

- a) Col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència en aquest.
- b) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació per a fins estrictament administratius o relacionats amb el seu lloc de treball.
- c) Vetlar pel bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- d) Complir i fer complir allò previst en la Llei Orgànica de Protecció de Dades de Caràcter Personal i en la Llei de Propietat Intel·lectual.
- e) Custodiar la documentació administrativa, així com a guardar reserva i silenci respecte a l’activitat quotidiana del centre escolar.
- f) Comunicar a la direcció del centre quantes incidències suposen violència exercida sobre persones i béns, i que, per la seua intensitat, conseqüències o reiteració, perjudiquen la convivència en els centres docents.